

Ministero Istruzione, dell'Università e della Ricerca
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE per IL LAZIO
LICEO SCIENTIFICO STATALE "FRANCESCO SEVERI"
Viale Europa, 36 – 03100 FROSINONE – Tel. 0775/837087 Fax 0775/293872

PROTOCOLLO N. 0001838 DEL 23/05/2020

Documento del Consiglio di classe

Classe QUINTA - sez.A

Anno scolastico 2019 - 2020

Indice

- Riferimenti normativi
- IL Consiglio di classe – Elenco dei candidati
- Profilo della classe
- Finalità e compiti formativi
- Risultati di apprendimento del Liceo scientifico
- Livello finale di apprendimento
- Obiettivi del Consiglio di classe
- Metodologia, spazi e mezzi utilizzati
- Contenuti
- Criteri di valutazione
- Prove effettuate e iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'Esame di Stato
- Cittadinanza e Costituzione
- DNL con metodologia CLIL
- PCTO (*Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, ex ASL*)
- Progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa
- Attività di orientamento
- Visite guidate e viaggi d'istruzione
- Criteri di attribuzione del voto di condotta
- Criteri per l'attribuzione del credito
- Testi in uso
- Allegati ???

OM sugli Esami di Stato

Il presente documento è stato redatto anche alla luce della normativa vigente integrata dalle misure urgenti per la scuola emanate per l'emergenza coronavirus:

D.L. 62/2017

D.P.R.122/22 giugno 2009

- D.L. 23 febbraio 2020 n. 6 (convertito in legge il 5 marzo 2020 n. 13) Misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19 (GU Serie Generale n.45 del 23-02-2020): sospensione delle uscite didattiche e dei viaggi di istruzione su tutto il territorio nazionale;
- DPCM 4 marzo 2020 : sospensione delle attività didattiche su tutto il territorio nazionale a partire dal 5 marzo 2020 fino al 15 marzo;
- Nota 278 del 6 marzo 2020 – Disposizioni applicative Direttiva 1 del 25 febbraio 2020
- Nota del Ministero dell'istruzione n. 279 dell'8 marzo 2020;
- DPCM 9 marzo 2020: sospensione delle attività didattiche fino al 3 aprile;
- Nota del Ministero dell'istruzione n. 388 del 17 marzo 2020;
- DPCM 1 aprile 2020: sospensione delle attività didattiche fino al 13 aprile;

- D.L. n. 22 del 8 aprile 2020: Misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato con ipotesi di rientro a scuola entro il 18 maggio;
- DPCM 10 aprile 2020: sospensione delle attività didattiche fino al 3 maggio;
- LEGGE n..... del 24 aprile 2020 di conversione del D.L. 18/2020 – Misure per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da Covid-19 cd. "Cura Italia";
- DPCM 26 aprile 2020.

Il Consiglio di classe

COGNOME E NOME	MATERIA/E D'INSEGNAMENTO	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		III anno	IV anno	V anno
D'ADDIO MATILDE	ITALIANO	si	si	si
D'ADDIO MATILDE	LATINO	no	no	si
ILLUMINATI PAOLA	MATEMATICA	no	si	si
ILLUMINATI PAOLA	FISICA	si	si	si
SALINARO GIUSEPPE	FILOSOFIA e STORIA	si	si	si
SOLLI ROSSANA	SCIENZE	si	si	si
ZONA TERESA	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	si	si	si
CASALE ROBERTO	SCIENZE MOTORIE	no	si	si
PIZZUTELLI ANNA MARIA	IRC	si	si	si
STRAMMIELLO GIULIANA	INGLESE	si	si	si

Elenco dei candidati

N°	COGNOME E NOME
1	BRAGAGLIA BARBARA
2	BRUNI GEMMA
3	CIRRI MIRENA
4	COLASANTI ANNA
5	GIANSANTE ELISA
6	GRIMALDI ANDREA
7	IAFRATI MATTEO
8	MARINI GIULIA
9	PALMIGIANI MADDALENA
10	PANFILI NOCE GIACOMO
11	PANICCIA LUCA
12	PAPPAIANNI ROSANNA
13	PERCIBALLI ANNA
14	PERONTI FRANCESCA
15	PRISCO ROBERTA
16	TESTANI DENISE
17	TRENTO RICCARDO

1. **Profilo della classe**

Parametri	Descrizione			
Composizione	L'attuale classe 5 A risulta composta da 17 alunni, 12 femmine e 5 maschi. Gli alunni provengono da Frosinone e dai paesi limitrofi. Gli alunni sono vivaci e responsabili. Nel corso degli anni, hanno partecipato a tutte le attività proposte ed hanno risposto agli stimoli e sollecitazioni. Diversificati sono sia l'interesse verso le singole discipline sia la sistematicità nell'impegno e nell'applicazione. Si nota la presenza di un gruppo di allievi che si contraddistingue per continuità di impegno e per risultati validi; un altro gruppo di studenti si impegna in modo soddisfacente con risultati discreti o buoni in quasi tutte le discipline. Infine un piccolo gruppo di alunni evidenzia incertezze in alcune discipline, in particolare nelle discipline scientifiche. Durante la didattica in presenza si è evidenziata una partecipazione della classe e da parte di pochi elementi una certa tendenza alla scarsa puntualità. Durante la didattica a distanza invece, tutti gli alunni hanno mostrato senso di responsabilità e puntualità in quasi tutte le discipline. Nel complesso si può dire che la recente esperienza di pandemia abbia contribuito ad un processo di maturazione personale dei singoli studenti e all'acquisizione di un metodo di lavoro autonomo anche negli elementi più fragili.			
Eventuali situazioni particolari(*) (*) nel rispetto delle Indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot.10719)	Non si segnalano situazioni particolari			
Situazione di partenza in ingresso, atteggiamento verso le discipline, impegno nello studio e partecipazione al dialogo educativo	Gli alunni hanno instaurato nel corso degli anni solidi rapporti di collaborazione sviluppando valide relazioni interpersonali dando vita ad un gruppo piuttosto unito e solidale. Tutti gli alunni hanno dimostrato disponibilità all'apprendimento e collaborazione con i docenti, l'impegno ed il livello di attenzione sono stati buoni ed il livello complessivo raggiunto dalla classe è buono			
Livelli di profitto	Basso (valutazioni non sufficienti) n. alunni:	Medio (6/7) n. alunni: 6	Alto (8/9) n. alunni: 8	Eccellente (10) n. alunni: 3
Variazioni nel Consiglio di Classe	Vi sono stati pochi cambiamenti subiti rispetto alla situazione di partenza. Scienze motorie - Latino e matematica			
Altro				

2. **Finalità e compiti formativi** (Obiettivi generali definiti nel P.T.O.F.)

In base al Profilo Educativo, Culturale e Professionale dello Studente Liceale contenuto nelle «*Indicazioni nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento concernenti le attività e gli insegnamenti compresi nei piani degli studi previsti per i percorsi liceali*» di cui al D.P.R. 15/03/2010, n. 89, il Liceo Scientifico *Francesco Severi* di Frosinone ha per scopo istituzionale l'istruzione media superiore degli allievi in un ciclo di studi quinquennale, attraverso l'approccio scientifico allo studio di tutte le discipline.

Le sue finalità pertanto sono:

1. Promuovere la capacità di comprensione dei problemi del proprio tempo, e, conseguentemente, quella di scelta ed azione consapevole in relazione ad essi.
2. Ampliare e diversificare l'offerta formativa anche attraverso la flessibilità dei curricoli, sia in conformità all'indirizzo della scuola che tenendo conto delle esigenze dell'utenza.
3. Promuovere la cultura della solidarietà, della tolleranza e dell'integrazione.
4. Promuovere l'assunzione delle responsabilità connesse ai diritti e ai doveri di cittadinanza, a partire dal ruolo di studente fino alla dimensione di cittadino europeo.

Per queste ragioni il Liceo Scientifico "F. Severi" si propone di:

- sviluppare nello studente una personalità capace di esercitare a pieno titolo i propri diritti e doveri di cittadino;
- sviluppare la capacità di autopromuovere la propria crescita umana e culturale;
- favorire la costruzione e la presa di coscienza dell'identità personale nel pieno rispetto di sé e degli altri;
- potenziare l'abilità di imparare ad apprendere;
- potenziare le conoscenze e le capacità di ricostruire organicamente il sapere proposto dalle singole discipline;
- favorire l'apprendimento consapevole e il raggiungimento dell'autonomia di giudizio.

3. **Risultati di apprendimento del Liceo scientifico**

Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Gli studenti pertanto, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

4. **Livello finale di apprendimento:**

- Competenze generali per accedere a tutti i corsi di laurea universitari;
- Competenze specifiche per:
 - gli indirizzi delle Facoltà scientifiche;
 - corsi post-secondari di perfezionamento di carattere tecnico-applicativo;
 - accedere, direttamente o attraverso corsi di specializzazione post-secondaria, all'attività produttiva.

5. **Obiettivi del Consiglio di classe rivisti eventualmente alla luce delle nuove programmazioni predisposte per la DaD**

La classe ha raggiunto, secondo i livelli indicati al punto 2, gli obiettivi qui di seguito elencati:

Obiettivi trasversali e livello raggiunto	Me dioc re	Suff icie nte	Dis cret o	Buo no	Otti mo
Costruzione di una positiva interazione con gli altri e con la realtà sociale e naturale					x
Conoscere e condividere le regole della convivenza civile e dell'Istituto.				x	
Assumere un comportamento responsabile e corretto nei confronti di tutte le componenti scolastiche.				x	
Assumere un atteggiamento di disponibilità e rispetto nei confronti delle persone e delle cose, anche all'esterno della scuola.				x	
Sviluppare la capacità di partecipazione attiva e collaborativa.				x	
Considerare l'impegno individuale un valore e una premessa dell'apprendimento, oltre che un contributo al lavoro di gruppo				x	
Utilizzare e potenziare un metodo di studio proficuo ed efficace, imparando ad organizzare autonomamente il proprio lavoro				x	
Documentare il proprio lavoro con puntualità, completezza, pertinenza e correttezza			x		
Individuare le proprie attitudini e sapersi orientare nelle scelte future.				x	
Conoscere, comprendere ed applicare i fondamenti disciplinari				x	
Esprimersi in maniera corretta, chiara, articolata e fluida, operando opportune scelte lessicali, anche con l'uso dei linguaggi specifici				x	
Operare autonomamente nell'applicazione, nella correlazione dei dati e degli argomenti di una stessa disciplina e di discipline diverse, nonché nella risoluzione dei problemi			x		
Acquisire capacità ed autonomia d'analisi, sintesi, organizzazione di contenuti ed elaborazione personale				x	
Sviluppare e potenziare il senso critico				x	

6. **Metodologia, spazi e mezzi utilizzati tenendo anche conto del periodo di DaD**

Mezzi e strumenti	Italiano	Latino	Matematica	Fisica	Inglese	Scienze	Storia	Filosofia	Dis. e St. Arte	Scienze motorie	I.R.C.
Libri di testo	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Documenti e materiali	x	x	x	x	x						x
Riviste e giornali					x						
Audiovisivi	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Strumenti e materiali informatici	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Attività parascolastiche e extrascolastiche					x	x				x	x

Strumenti di osservazione, verifica e valutazione	Italiano	Latino	Matematica	Fisica	Inglese	Scienze	Storia	Filosofia	Dis. e St. Arte	Scienze motorie	I.R.C.
Prove orali	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Prove scritte	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Test strutturati / semistrutturati			x	x	x	x				x	
Problemi a soluzione rapida			x	x							
Esercitazioni pratiche						x			x	x	
Discussioni guidate	x	x	x	x	x	x	x	x			x

7. Contenuti

Tra i contenuti disciplinari (vedi Programmazioni didattiche già depositate in segreteria) alcuni, oggetto di particolare attenzione didattica, afferiscono ai seguenti nodi concettuali:

<p style="text-align: center;">Unità tematiche affrontate nella classe</p>	<p style="text-align: center;">Contenuti</p> <p>a) La concezione del tempo (i materiali sono essenzialmente i libri di testi) discipline coinvolte:</p> <p style="text-align: center;">Inglese Joyce-V:Woolf</p> <p>Italiano : Leopardi(Dallo Zibaldone: La Rimembranza-Dagli Idilli :A Silvia); Montale (Dalle Occasioni:La casa dei doganieri); Il Romanzo del Novecento (Il tempo dell'interiorità /Nuove tecniche narrative/Il tempo misto nella Coscienza di Zeno di Svevo). Dante: Paradiso: canto 15°. Latino: Seneca: (Da De brevitae vitae:Riappropriarsi di sé e del proprio tempo/ Epistula 1° ad Lucilium (Ita fac..). Agostino (Dalle Confessiones:11°:riflessioni sul tempo/ Il tempo è inafferrabile/La misurazione del tempo avviene nell'anima.</p> <p>Fisica: Relatività ristretta, induzione elettromagnetica, equazioni di Maxwell, circuiti e campo magnetico. Applicazioni della matematica alla fisica.</p> <p style="text-align: center;">Scienze: Enzimi</p> <p style="text-align: center;">Storia dell'Arte:Dali</p> <p>b) Intellettuale e potere</p> <p>Storia: Giovanni Gentile, il manifesto degli intellettuali fascisti,</p> <p>Filosofia: Benedetto Croce, il Manifesto degli intellettuali antifascisti.</p> <p>Italiano: D'Annunzio (Il rapporto con il fascismo: i rapporti con Mussolini. Il manifesto del Superuomo nel romanzo :Le vergini delle rocce) . Pirandello (Il rapporto con il fascismo); Ungaretti, il rapporto con il potere; l'atteggiamento del poeta di fronte alla guerra (Poesie tratte dall'Allegria); Montale (Lettera a Malvolio) ; Il Futurismo (Il manifesto futurista); Vittorini (Il dibattito su cultura e politica -Polemica con Togliatti)</p> <p>Latino: Seneca I De Clementia); Giovenale(Il ruolo del cliens); Tacito(L' Agricola); Plinio il giovane (Il Panegirico di Plinio a Traiano/Il carteggio con Traiano)</p> <p>Fisica: Einstein.</p> <p>c) Il viaggio come esperienza interiore ed esteriore.</p> <p>Inglese: Joyce, J.J. Kerouac</p> <p>Filosofia: Significato di Erfahrung la Fenomenologia dello Spirito di Hegel.</p> <p>Italiano: Dante ,:Paradiso:canto 1°; Saba (dal Canzoniere:Ulisse)</p> <p>Latino: Petronio/ Apuleio (Il Romanzo di viaggio:Il Satyricon /Le Metamorfosi)</p> <p>Fisica:Relatività ristretta, onde elettromagnetiche. Onde e corpuscoli. Applicazioni della matematica alla fisica.</p> <p>Scienze: Metabolismo</p> <p>Storia dell'Arte: Gauguin</p>
---	--

d) **La fine delle certezze.**

Italiano: Pirandello, Svevo, Ungaretti

Latino: Seneca, Agostino

Filosofia: Kierkegaard Bergson, Freud, Nietzsche .

Fisica: Relatività ristretta, la radiazione del corpo nero, effetto fotoelettrico, effetto Compton. Applicazioni della matematica alla fisica.

Inglese: T.S Eliot -Beckett

e) **L'infinito.**

Matematica: Limiti, discontinuità, derivabilità, integrali indefiniti.

Italiano: Leopardi (Dallo Zibaldone: La poetica del vago e dell'indefinito; Dagli Idilli Dante)

Filosofia: Fichte, Hegel, Schopenhauer

f) **Totalitarismi.**

Filosofia: Mein Kampf di Hitler e la questione della Tecnica in Heidegger ed Anders

Storia: Fascismo, Nazismo, Stalinismo

Italiano: Neorealismo

Latino: Tacito

Inglese: Orwell, 1984.

g) **Il mondo diviso in due.**

Italiano: Verga, Calvino

Latino: Apuleio

Storia: La Guerra Fredda, la decolonizzazione, Occidente opulento e sfruttamento coloniale.

Inglese: Suffragettes

h) **Uomo e Natura**

Italiano: Leopardi Pascoli,

Latino: Plinio Il vecchio

Storia dell'Arte: Magritte

Scienze: Idrocarburi

8. Criteri di valutazione

(fare riferimento anche alla DaD)

In considerazione della situazione straordinaria che stiamo affrontando con modalità didattiche a distanza e con grande impegno, per garantire nella misura massima possibile e in modo strutturato e completo, il regolare svolgimento del ciclo didattico: a) presentazione di stimoli/spiegazione/lancio di nuovi contenuti; b) consegne per l'esercitazione sui nuovi contenuti; c) verifica degli apprendimenti prima di ricominciare il ciclo didattico; d) assegnazione di esercitazioni/attività per recuperare eventuali carenze e incertezze. Si riepilogano, in modo schematico, le modalità e i criteri per la valutazione del processo formativo e degli apprendimenti ai quali si farà riferimento e che costituiranno elemento di riferimento per le valutazioni finali con l'attribuzione del voto in decimi. Abbiamo deciso di valorizzare particolarmente la valutazione formativa, nella quale confluiscono sia gli esiti degli apprendimenti in ciascuna disciplina (conoscenze, abilità, competenze) registrati con le verifiche di fine unità / macroargomento, sia gli aspetti qualitativi riferiti al processo (rispetto impegni, senso di responsabilità collettivo, autonomia). La griglia, che segue, illustra nel dettaglio i criteri qualitativi adottati con i relativi descrittori dei livelli considerati.

APPRENDIMENTI DISCIPLINARI		
Ambito	Criteri	Livelli-valori
C Conoscenze Abilità Competenze	C1) Conosce informazioni, regole, strutture, concetti, modalità, procedure ...	A= Complete B= Adeguate C= Accettabili D=Frammentarie/Parziali
	C2) Sa applicare regole, strutture, concetti, modalità, procedure in compiti strettamente disciplinari	
	C3) Utilizza informazioni, regole, strutture, concetti, modalità, procedure in compiti di tipo reale.	
	Solo per matematica biennio: C3) Utilizza informazioni, regole, strutture, concetti, modalità, procedure in problemi complessi o anche in situazioni non note. Solo per matematica e fisica triennio: C3) Proprietà di linguaggio, comunicazione e commento delle soluzioni puntuali e logicamente rigorose. Ordine nello svolgimento dell'elaborato e nella rappresentazione grafica..	
PROCESSO FORMATIVO		
Ambito	Criteri	Livelli-valori
R Rispetto degli impegni assunti/richesti	R1) Rispetta orari e tiene un comportamento responsabile nel caso di video lezioni o simili metodologie di apprendimento a distanza	A=Sempre B=Spesso C=A volte D=Mai
	R2) Rispetta le consegne durante le attività programmate	
	R3) Rispetta le consegne relativamente alla restituzione delle prove (tempi e modalità concordate)	
S Senso di responsabili	S1) Condivide e contribuisce con idee, materiali e risorse utili durante le attività a distanza	A=Sempre B=Spesso C=A volte D=Mai
	S2) Svolge azioni sistematiche di tutoring per sostenere i compagni in difficoltà e aiutarli a superarle	

tà collettivo	S3) Lavora in modo cooperativo (apprendimento collaborativo) tramite piattaforme per contribuire ai processi in corso	
A Autonomia	A1) Mostra autonomia nella ricerca di materiali e risorse utili alla comprensione del contenuto proposto	
	A2) Mostra autonomia nella realizzazione attività personale di recupero	
	A3) Mostra autonomia nella realizzazione attività personale di consolidamento e/o potenziamento	

9. **Interventi di recupero e di potenziamento**

Interventi	Cur.	Extracur.	Discipline	Modalità
Interventi di recupero	x		Matematica Fisica	esercitazioni mirate.
Interventi di potenziamento	x		Matematica Fisica	esercitazioni mirate

10. **Eventuali prove e/o iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'Esame di Stato**

I proff.Strammiello, D'addio, Salinaro, Solli, Zona hanno previsto di fare una simulazione del colloquio nella prima settimana di giugno.

11. **«Cittadinanza e Costituzione»**

Vedasi scheda allegata per classe e per candidato. Il prof Salinaro afferma che durante l'ora di storia, hanno letto e commentato la Costituzione Repubblicana , in particolare :I principi fondamentali e l'ordinamento della Repubblica.

12. **DNL con metodologia CLIL**

Non sono state effettuate DNL con metodologia Clil

13. **PCTO (Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, ex ASL)**

Vedasi scheda allegata per classe e per candidato

14. **Progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa**

Titolo del progetto	Obiettivi	Attività	N° partecipanti
----------------------------	------------------	-----------------	------------------------

PLS	-Acquisizione dei concetti -Organizzazione delle conoscenze	Ludis-Laboratorio con giovani chimici ricercatori dell'università degli studi Tor Vergata di Roma	14
Olimpiadi delle scienze	Ricerca delle eccellenze	Finalisti fase regionale	2
Olimpiadi della fisica	Ampliamento dell'offerta formativa e approfondimento dei contenuti curricolari	Partecipazione alle selezioni	4
Olimpiadi della matematica	Ampliamento dell'offerta formativa e approfondimento dei contenuti curricolari	Partecipazione alle selezioni	2
Incontro con l'autore Dario Menasce	Ampliamento dell'offerta formativa e approfondimento dei contenuti curricolari	incontro/dibattito con l'autore	l'intera classe
Scuola e Volontariato	Ampliamento dell'offerta formativa e approfondimento dei contenuti curricolari	raccolte alimentari, Mensa diocesana	13
Cine-Fellini cento anni dalla nascita di Federico Fellini	Ampliamento dell'offerta formativa e approfondimento dei contenuti curricolari		10
Storia dell'Arte	l'involuzione come evoluzione:More clay less plastic		17
Attività sportiva	Acquisire la padronanza motoria e le abilità specifiche degli sport praticati, .	Settimana bianca Campionati studenteschi	5
Lingua Inglese	Acquisire competenze specifiche in lingua straniera	Campionato di lingue	3

15. **Attività di orientamento :partecipazioni ad attività di orientamento di alcune facoltà in presenza e online in tutta Italia.**

16. **Visite guidate e viaggio d'istruzione**

1) 3 anno 3 giorni ad Ischia a Marzo 4 anno 4 giorni a Palermo e dintorni a marzo

- 2) 5 anno 5 giorni a Madrid a dicembre
- 3) Alcuni studenti hanno partecipato alla settimana di studio e sport (settimana bianca) per tutti e 5 gli anni scolastici
- 4) Partecipazione mostra di fisica il ritmo dello spazio organizzata da ego+ mostra il futurismo (Pisa) (percorso fisica e arte).

17. **Criteri di attribuzione del voto di condotta**

Vedasi scheda allegata con i criteri approvati nel PTOF per attribuire il voto di condotta.

18. **Criteri per l'attribuzione del Credito**

Per l'attribuzione del Credito formativo e scolastico si fa riferimento a quanto riportato sul PTOF di Istituto e in particolare si riporta quanto segue:

L'attribuzione, in ciascun anno del triennio conclusivo del corso di studi, del credito scolastico verrà stabilita, in coerenza con la normativa vigente, con riguardo al profitto (media dei voti compresi il voto di Educazione Fisica e Condotta) e tenendo in considerazione anche l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo, attività complementari ed integrative ed eventuali crediti formativi. Agli studenti per i quali è stato sospeso il giudizio, negli scrutini finali verrà assegnato il punteggio minimo della fascia di appartenenza del credito, salvo in presenza di prove particolarmente positive nelle verifiche di recupero del debito. Verranno valutati positivamente nell'attribuzione del credito scolastico, l'interesse, l'impegno e la partecipazione nell'ora di religione cattolica o nell'ora alternativa. L'ora alternativa è attuata per gli studenti che ne facciano specifica richiesta nell'ambito di tematiche relative ai valori fondamentali della vita e della convivenza civile come Educazione ai Diritti Umani. Crediti formativi I crediti formativi previsti dalla normativa vigente saranno riconosciuti in presenza di una adeguata documentazione attestante attività coerenti con il corso di studio e con gli obiettivi generali del PTOF. Ai sensi dell'art. 1 del DM 49/2000, concorreranno alla valutazione del credito formativo le esperienze che sono acquisite al di fuori della scuola di appartenenza, in ambiti e settori legati alla formazione della persona e alla crescita umana, civile e culturale, quali quelli relativi, in particolare, alle attività culturali, artistiche e ricreative, alla formazione professionale, al lavoro, all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione, allo sport. Ai fini del riconoscimento dei crediti formativi, sono valutabili certificazioni con data fino al 15 maggio 2020, rilasciate da: associazioni di volontariato e nel sociale; università, esami di lingua di livello superiore a quello della classe frequentata; esami al Conservatorio e Accademie musicali; attività sportive svolte con regolarità; attività di danza presso scuole che rilasciano certificazioni; altre certificazioni relative ad attività coerenti con le finalità formative della scuola, non di carattere episodico. Non saranno valutati: attestati di sola iscrizione ad enti e associazioni, certificati rilasciati da privati riferiti ad attività non sistematiche, semplici partecipazioni a manifestazioni, conferenze, convegni, ecc., certificati di attività svolte non attinenti alle finalità formative della scuola. Progetti già riconosciuti come percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO non possono essere presentati anche per il riconoscimento del credito formativo.

Per quanto riguarda la nuova modalità di attribuzione del punteggio dei crediti per l'Esame di Stato si farà riferimento alla tabella di conversione allegata alla nuova Ordinanza Ministeriale sugli esami di Stato.

19. **Testi in uso**

Materia	Autore	Titolo
---------	--------	--------

INGLESE	M:SPIAZZI/TAVELLA	PERFORMER CULTURE & LITERATURE 3
SCIENZE	D. SADAVA-HILLIS	CHIMICA ORGANICA E DEI MATERIALI, BIOCHIMICA E BIOTECNOLOGIE
ITALIANO	BALDI/GIUSSO/RAZZETTI	I CLASSICI NOSTRI CONTEMPORANEI V 5/ 6/7
LATINO	GARBARINI/PASQUARIELLO	DULCE RIDENTEM V 3
MATEMATICA	Leonardo Sasso	La. matematica a colori 5
FISICA	J.D. Cutnell	I problemi della fisica 3
STORIA	V:CASTRONOVO	MILLEDue mila volumi 2e3, La Nuova Italia
FILOSOFIA	Ruffaldi, Terravecchia/Sani	La formazione filosofica, volume 2B,3A e 3B Loescher Editore
IRC	F. Payer	La sabbia e le stelle vol.unico SEI
STORIA DELL'ARTE	CRICCO e TEODORO	Itinerari dell'Arte Zanichelli
SCIENZE MOTORIE	Del Nista June Parker, Tasselli	Piu-che sportivo-le basi della scienza motoria - D'Anna

Il presente documento è integrato dagli atti in elenco disponibili per la visione presso la segreteria della scuola

- 1: Programmi delle singole discipline e Relazioni
- 2: Griglie di valutazione [colloquio]
- 3. Tabella crediti
- 4: Elenco alunni cui è riconosciuto il credito formativo
- 5: Progetti, Attività, Esperienze sviluppate nella classe/ovvero Aree tematiche sviluppate e coerenti con il percorso formativo svolto nella classe (anche al fine della predisposizione e scelta del materiale per l'avvio del colloquio).

Altri documenti: Scheda Cittadinanza e Costituzione e Scheda Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, ex ASL

Il Consiglio di classe

COGNOME E NOME	MATERIA/E D'INSEGNAMENTO	FIRMA
D'ADDIO MATILDE	ITALIANO E LATINO	
ILLUMINATI PAOLA	MATEMATICA E FISICA	
SALINARO GIUSEPPE	STORIA E FILOSOFIA	
STRAMMIELLO GIULIANA	INGLESE	

SOLLI ROSSANA	SCIENZE	
ZONA TERESA	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	
CASALE ROBERTO	SCIENZE MOTORIE	
PIZZUTELLI ANNAMARIA	IRC	

Dirigente Scolastico

Dott.. Antonia Carlini

Coordinatore di classe

Prof.ssa Giuliana Strammiello

Frosinone, 15/05/2020