



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE per IL LAZIO
LICEO SCIENTIFICO STATALE "FRANCESCO SEVERI"
Viale Europa, 36 – 03100 FROSINONE – Tel. 0775/837087 Fax 0775/293872

Documento del Consiglio di classe

Classe QUINTA - sez. E

Anno scolastico 2019 - 2020

Indice

- ◆ Riferimenti normativi
- ◆ IL Consiglio di classe – Elenco dei candidati
- ◆ Profilo della classe
- ◆ Finalità e compiti formativi
- ◆ Risultati di apprendimento del Liceo scientifico
- ◆ Livello finale di apprendimento
- ◆ Obiettivi del Consiglio di classe
- ◆ Metodologia, spazi e mezzi utilizzati
- ◆ Contenuti
- ◆ Criteri di valutazione
- ◆ Cittadinanza e Costituzione
- ◆ PCTO (*Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, ex ASL*)
- ◆ Progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa
- ◆ Attività di orientamento
- ◆ Visite guidate e viaggi d'istruzione
- ◆ Criteri di attribuzione del voto di condotta
- ◆ Criteri per l'attribuzione del credito
- ◆ Testi in uso

Riferimenti normativi

IL CONSIGLIO DI CLASSE 5^ E

VISTO l'art.17 del DLGS 62/2017 che stabilisce che il consiglio di classe elabora, entro il quindici maggio di ciascun anno, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, nonché i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti;

Visto l'art.9 della bozza di OM sull'Esame di Stato 2020 nella quale sono indicate le caratteristiche del Documento del consiglio di classe, in cui sono esplicitati i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame; sono illustrati, inoltre, le attività, i percorsi e i progetti svolti nell'ambito di «Cittadinanza e Costituzione», i testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio orale

Vista la nota del Garante per la protezione dei dati personali del 21 marzo 2017, prot. 10719, in cui sono fornite indicazioni per la redazione del Documento del 15 maggio, da rendere pubblico nel rispetto delle norme sulla privacy, e nello specifico è precisato che esso evidenzia il percorso didattico e formative di ciascuna classe, prescindendo dalle peculiarità dei singoli elementi che la compongono, per cui non vi sono ragionevoli evidenze della necessità di riportare dati personali riferiti agli studenti;

Ritenuto di dover predisporre il Documento, in ottemperanza delle norme vigenti, che ne fissano alla scadenza al 15 maggio, pur considerando la situazione particolare di questo anno scolastico, legata al problema del Covid -19 e alle misure di prevenzione e protezione adottate con le disposizioni richiamate di seguito, all'origine delle modifiche che saranno apportate alle procedure sull'Esame di Stato, riportate nelle bozze dei dispositivi normativi di prossima emanazione (O.M. sulla valutazione,, OM sull'Esame di Stato) e annunciate dal Ministro attraverso i media;

Vista la normativa sulla sospensione delle attività didattiche in presenza a causa del Covid-19 e sulle modalità di erogazione del servizio scolastico che si riepiloga: D.L. 23 febbraio 2020 n. 6 (convertito in legge il 5 marzo 2020 n. 13) Misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19 (GU Serie Generale n.45 del 23-02-2020) sospensione delle uscite didattiche e dei viaggi di istruzione su tutto il territorio nazionale; DPCM 4 marzo 2020 : sospensione delle attività didattiche su tutto il territorio nazionale a partire dal 5 marzo 2020 fino al 15 marzo; Nota 278 del 6 marzo 2020 – Disposizioni applicative Direttiva 1 del 25 febbraio 2020; Nota del Ministero dell'istruzione n. 279 dell'8 marzo 2020; DPCM 9 marzo 2020: sospensione delle attività didattiche fino al 3 aprile; Nota del Ministero dell'istruzione n. 388 del 17 marzo 2020; DPCM 1 aprile 2020: sospensione delle attività didattiche fino al 13 aprile; D.L. n. 22 del 8 aprile 2020: Misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato con ipotesi di rientro a scuola entro il 18 maggio; DPCM 10 aprile 2020: sospensione delle attività didattiche fino al 3 maggio; LEGGE del 24 aprile 2020 di conversione del D.L. 18/2020 – Misure per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da Covid-19 cd. "Cura Italia"; DPCM 26 aprile 2020;

in data 13 maggio 2020 ha predisposto e approvato il seguente Documento del 15 maggio

Il Consiglio di classe

COGNOME E NOME	MATERIA/E D'INSEGNAMENTO	CONTINUITÁ DIDATTICA		
		III anno	IV anno	V anno
Lanzi Anna	Italiano e Latino	SI	SI	SI
De Cicco Mary Pia	Inglese	SI	SI	SI
Crescenzi Stefania Di Monaco Maria (supplente)	Matematica	SI	SI	NO*
Crescenzi Stefania Di Monaco Maria (supplente)	Fisica	NO	NO	NO*
Salinaro Giuseppe	Storia	NO	NO	SI
Salinaro Giuseppe	Filosofia	SI	SI	SI
De Camillis Maria Teresa	Scienze	SI	SI	SI
Filocamo Paola	Disegno e storia dell'arte	NO	NO	SI
Caporossi Chiara	Scienze motorie	NO	NO	SI
Giralico Giovanni	IRC	SI	SI	SI

*Titolare Crescenzi Stefania: Supplente Antonelli Sandro primo periodo e Di Monaco Maria secondo periodo.

Elenco dei candidati

N°	COGNOME E NOME
1	Arduini Emiliano
2	Catenacci Giorgia
3	Cecconi Gianluca
4	Colasanti Ludovico
5	De Bernardis Adalberto
6	Folcarelli Alessandro
7	Giangrande Andrea
8	Loreti Martina
9	Mazza Chiara
10	Nolfi Ludovica
11	Paniccia Andrea
12	Petrucci Alice
13	Quatrini Lucia
14	Romano Luca
15	Tucci Pierfrancesco
16	Venditti Luca
17	Zaccardi Francesca
18	Zemblaku Ledia

1. Profilo della classe

Parametri	Descrizione
Composizione	La classe è composta di 18 studenti, 10 maschi e 8 femmine, non tutti residenti nel capoluogo. Un'alunna ha frequentato il quarto anno all'estero (Santa Barbara, California, USA) nel programma di mobilità individuale all'estero.
Eventuali situazioni particolari(*) (*) nel rispetto delle Indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot.10719)	Non ci sono situazioni da segnalare.
Situazione di partenza in ingresso, atteggiamento verso le discipline, impegno nello studio e partecipazione al dialogo educativo	Nella classe si è stabilito un rapporto sempre sereno tra gli alunni e i docenti e questo ha favorito un clima di positiva collaborazione nello svolgimento dell'attività didattica che ha consentito un percorso di crescita e maturazione costante per gli alunni. Nel corso del triennio soprattutto in alcune discipline sono cambiati alcuni insegnanti ma i ragazzi hanno saputo gestire queste variazioni positivamente superando qualche difficoltà iniziale. La classe nel complesso partecipa con interesse al dialogo educativo, risultando però eterogenea nell'applicazione allo studio. La maggior parte degli alunni ha mostrato un comportamento serio e motivato nel corso dell'intero percorso scolastico, compreso anche l'ultimo periodo di didattica a distanza, e molti si sono posti sempre in modo costruttivo nei confronti dello studio. Per alcuni di essi invece la gestione del lavoro è stata più faticosa e non sempre le attività sono state portate avanti con la dovuta continuità. Il processo di insegnamento ha cercato di conseguire un apprendimento consapevole piuttosto che meccanico, favorendo l'apprendimento dei nuovi contenuti anche attraverso percorsi di personale elaborazione. Gli alunni sono stati sempre stimolati alla riflessione critica piuttosto che alla semplice memorizzazione dei contenuti.
Variazioni nel Consiglio di Classe	Le variazioni più importanti hanno riguardato gli insegnamenti di Fisica, Disegno e Storia dell'arte, Storia e Scienze motorie. In questo ultimo anno, per l'insegnamento di Matematica e Fisica è mancata la continuità dovuto all'avvicinarsi di più supplenti.

2. Finalità e compiti formativi (Obiettivi generali definiti nel P.T.O.F.)

In base al Profilo Educativo, Culturale e Professionale dello Studente Liceale contenuto nelle «Indicazioni nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento concernenti le attività e gli insegnamenti compresi nei piani degli studi previsti per i percorsi liceali» di cui al D.P.R. 15/03/2010, n. 89, il Liceo Scientifico *Francesco Severi* di Frosinone ha per scopo istituzionale l'istruzione media superiore degli allievi in un ciclo di studi quinquennale, attraverso l'approccio scientifico allo studio di tutte le discipline.

Le sue finalità pertanto sono:

1. Promuovere la capacità di comprensione dei problemi del proprio tempo, e, conseguentemente, quella di scelta ed azione consapevole in relazione ad essi.
2. Ampliare e diversificare l'offerta formativa anche attraverso la flessibilità dei curricula, sia in conformità all'indirizzo della scuola che tenendo conto delle esigenze dell'utenza.

3. Promuovere la cultura della solidarietà, della tolleranza e dell'integrazione.
4. Promuovere l'assunzione delle responsabilità connesse ai diritti e ai doveri di cittadinanza, a partire dal ruolo di studente fino alla dimensione di cittadino europeo.

Per queste ragioni il Liceo Scientifico "F. Severi" si propone di:

- sviluppare nello studente una personalità capace di esercitare a pieno titolo i propri diritti e doveri di cittadino;
- sviluppare la capacità di autopromuovere la propria crescita umana e culturale;
- favorire la costruzione e la presa di coscienza dell'identità personale nel pieno rispetto di sé e degli altri;
- potenziare l'abilità di imparare ad apprendere;
- potenziare le conoscenze e le capacità di ricostruire organicamente il sapere proposto dalle singole discipline;
- favorire l'apprendimento consapevole e il raggiungimento dell'autonomia di giudizio.

3. Risultati di apprendimento del Liceo scientifico

Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Gli studenti pertanto, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

4. Livello finale di apprendimento:

- Competenze generali per accedere a tutti i corsi di laurea universitari;
- Competenze specifiche per:
 - gli indirizzi delle Facoltà scientifiche;
 - corsi post-secondari di perfezionamento di carattere tecnico-applicativo;
 - accedere, direttamente o attraverso corsi di specializzazione post-secondaria, all'attività produttiva.

5. **Obiettivi del Consiglio di classe rivisti eventualmente alla luce delle nuove programmazioni predisposte per la DaD**

La classe ha raggiunto, secondo i livelli indicati al punto 2, gli obiettivi qui di seguito elencati:

Obiettivi trasversali e livello raggiunto	Mediocre	Sufficiente	Discreto	Buono	Ottimo
Costruzione di una positiva interazione con gli altri e con la realtà sociale e naturale				X	

Elettronico											
Videolezioni	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Ambienti di apprendimento	Italiano	Latino	Matematica	Fisica	Inglese	Scienze	Storia	Filosofia	Dis. e Storia dell' Arte	Scienze motorie	I.R.C.
Aula	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X
Aule speciali											
Laboratorio	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X
Palestra										X	
Piattaforma Gsuite App MEET	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Piattaforma di Classroom	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Registro elettronico	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Mezzi e strumenti	Italiano	Latino	Matematica	Fisica	Inglese	Scienze	Storia	Filosofia	Dis. e Storia dell' Arte	Scienze motorie	I.R.C.
Libri di testo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Documenti e materiali	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Riviste e giornali											
Audiovisivi	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Strumenti e materiali informatici	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Video, libri e test digitali, App											
Attività parascolastiche e	X			X		X				X	

extrascolastiche											
Dispense/lavori prodotti dall'insegnante			X	X	X						
Siti Web (RaiScuola, Treccani, Youtube)	X	X	X	X	X	X			X	X	

Strumenti di osservazione, verifica e valutazione	Italiano	Latino	Matematica	Fisica	Inglese	Scienze	Storia	Filosofia	Dis. e Storia dell'Arte	Scienze motorie	I.R.C.
Prove orali	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Prove scritte	X	X	X	X	X	X		X	X	X	
Test strutturati / semistrutturati		X			X	X			X		
Problemi a soluzione rapida			X	X							
Esercitazioni pratiche										X	
Discussioni guidate	X	X			X	X	X	X	X		X

7. Contenuti

Si rimanda ai programmi effettivamente svolti e alle relazioni finali che i singoli docenti consegneranno entro la fine dell'anno scolastico.

Tra i contenuti disciplinari (vedi programmazione didattica già depositata in segreteria) si riportano i seguenti nodi concettuali, in relazione ai quali sviluppare collegamenti e nessi tra le discipline:

1. La guerra (italiano, latino, inglese, storia, filosofia, storia dell'arte, scienze)
2. La crisi delle certezze (italiano, inglese, storia, filosofia, storia dell'arte, fisica, scienze)
3. Il tempo e la memoria (italiano, latino, inglese, storia, filosofia, storia dell'arte, fisica)
4. Finito e Infinito (italiano, latino, inglese, storia, filosofia, storia dell'arte, matematica, fisica)
5. Il rapporto intellettuale-potere (italiano, latino, inglese, storia, filosofia, storia dell'arte, scienze)
6. Scienze e politica (scienze, fisica, italiano, storia, filosofia, inglese)

Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio orale:

GIACOMO LEOPARDI

dallo *Zibaldone*: La teoria del piacere. Il vago, l'indefinito. Teoria della visione. La doppia visione.
La rimembranza.

dai *Canti*: L'infinito
A Silvia
La quiete dopo la tempesta
Il sabato del villaggio
Canto notturno di un pastore errante dell'Asia
A se stesso
La ginestra o il fiore del deserto

dalle *Operette morali*: Dialogo della Natura e di un Islandese
Dialogo di un venditore di almanacchi e di un passeggero

Giosuè Carducci

da *Rime nuove*: Pianto antico
da *Odi barbare*: Alla stazione in una mattina d'autunno

GIOVANNI VERGA

da *L'amante di Gramigna, Prefazione*: impersonalità e "regressione"
L'eclisse dell'autore e la regressione nel mondo rappresentato

da *Vita dei campi*: Rosso Malpelo

da *I Malavoglia*: la prefazione (I vinti e la fiumana del progresso)
Il mondo arcaico e l'irruzione della storia (cap. I)
L'addio al mondo premoderno (cap. XV)

dalle *Novelle Rusticane*: La roba
da *Mastro don Gesualdo*: La morte di mastro don Gesualdo (IV, cap. V)

GABRIELE D'ANNUNZIO.

da *Il piacere*: Un ritratto allo specchio: Andrea Sperelli ed Elena Muti (libro III, cap. II)
da *Alcyone*: La pioggia nel pineto

GIOVANNI PASCOLI

da *Il fanciullino*: Una poetica decadente

da *Myricae*: Lavandare
X Agosto
Temporale
Novembre
Il lampo

dai *Poemetti*: Italy
da *I canti di Castelvecchio*: Il gelsomino notturno

Filippo Tommaso Marinetti: Manifesto del Futurismo
Manifesto tecnico della letteratura futurista

Aldo Palazzeschi: E lasciatemi divertire! (da *L'incendiario*)

EUGENIO MONTALE

da *Ossi di seppia*: I limoni
Non chiederci la parola
Merigiare pallido e assorto
Spesso il male di vivere ho incontrato

da *Le occasioni*: La casa dei doganieri

da *La bufera e altro*: La primavera hitleriana

da *Satura*: La storia

PRIMO LEVI

da *Se questo è un uomo*: L'arrivo nel Lager

da *Il sistema periodico*: Zolfo

Dante Alighieri

dalla **DIVINA COMMEDIA**:

PARADISO: canti I, III, VI, VIII, XI, XII, XV, XVII, XXXIII.

8. Criteri di valutazione

Le griglie di valutazione già utilizzate nelle correzioni delle prove ordinarie sono riportate nelle programmazioni dei dipartimenti presenti sul sito della scuola.

Nello specifico, durante l'anno scolastico sono state utilizzate le griglie di valutazione riportate nelle programmazioni dei dipartimenti adottate dai Dipartimenti Disciplinari (fino al 4 marzo 2020), successivamente sono state utilizzate le griglie di valutazione deliberate dal Collegio dei Docenti (nel periodo della Didattica a Distanza) riportate di seguito:

La griglia, che segue, illustra nel dettaglio i criteri qualitativi adottati con i relativi descrittori dei livelli considerati.

APPRENDIMENTI DISCIPLINARI		
Ambito	Criteri	Livelli-valori
C Conoscenze Abilità Competenze	C1) Conosce informazioni, regole, strutture, concetti, modalità, procedure ...	A= Complete B= Adeguate C= Accettabili D= Frammentarie/Parziali
	C2) Sa applicare regole, strutture, concetti, modalità, procedure in compiti strettamente disciplinari	
	C3) Utilizza informazioni, regole, strutture, concetti, modalità, procedure in compiti di tipo reale.	
	Solo per <i>matematica biennio</i> : C3) Utilizza informazioni, regole, strutture, concetti, modalità, procedure in problemi complessi o anche in situazioni non note. Solo per <i>matematica e fisica triennio</i> : C3) Proprietà di linguaggio, comunicazione e commento delle soluzioni puntuali e logicamente rigorose. Ordine nello svolgimento dell'elaborato e nella rappresentazione grafica..	
PROCESSO FORMATIVO		
Ambito	Criteri	Livelli-valori
R Rispetto degli impegni assunti/richiesti	R1) Rispetta orari e tiene un comportamento responsabile nel caso di video lezioni o simili metodologie di apprendimento a distanza	A=Sempre B=Spesso C=A volte D=Mai
	R2) Rispetta le consegne durante le attività programmate	
	R3) Rispetta le consegne relativamente alla restituzione delle prove (tempi e modalità concordate)	
S Senso di responsabilità collettivo	S1) Condivide e contribuisce con idee, materiali e risorse utili durante le attività a distanza	
	S2) Svolge azioni sistematiche di tutoring per sostenere i compagni in difficoltà e aiutarli a superarle	
	S3) Lavora in modo cooperativo (apprendimento collaborativo) tramite piattaforme per contribuire ai processi in corso	
A Autonomia	A1) Mostra autonomia nella ricerca di materiali e risorse utili alla comprensione del contenuto proposto	
	A2) Mostra autonomia nella realizzazione attività personale di recupero	
	A3) Mostra autonomia nella realizzazione attività personale di consolidamento e/o potenziamento	

9. Interventi di recupero e di potenziamento

Sono stati regolarmente svolti interventi di recupero e di potenziamento in itinere per tutte le discipline. La scuola ha, inoltre, attivato per tutti gli studenti uno sportello pomeridiano, con didattica a distanza, per il consolidamento e il recupero delle conoscenze e delle abilità riguardanti nuclei fondanti della matematica e della fisica.

10. Cittadinanza e Costituzione

Tutta la classe ha svolto attività inerenti l'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" nell'ambito del percorso disciplinare di Storia.

Libro di testo: "*Cittadinanza e Costituzione*" di Gianfranco Pasquino

- Che cos'è una Costituzione
 - Forme di stato e di governo
 - Diritti, doveri ed identità collettiva
 - Le origini della costituzione italiana
 - Confronto con lo Statuto Albertino

- I principi fondamentali (articoli 1-12):
 - I principi ispiratori della nostra costituzione
 - I 12 principi fondamentali

- Diritti e doveri dei cittadini:
 - Rapporti civili
 - Rapporti etico-sociali

- Ordinamento della Repubblica:
 - Il parlamento
 - Il presidente della repubblica

Vedasi scheda allegata per classe e per candidato.

11. PCTO (Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, ex ASL)

Vedasi scheda allegata per classe e per candidato.

12. Progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa

Titolo del progetto	Obiettivi	Attività	N° partecipanti
Incontro con l'autore: Giovanni Floris "L'invisibile"	Ampliamento dell'offerta formativa e approfondimento dei contenuti curriculari	Incontro/dibattito con l'autore	Intera classe
CNDL (Campionato Nazionale delle lingue) Università degli studi di Urbino	Ampliamento dell'offerta formativa e approfondimento dei contenuti curriculari	Partecipazione alle selezioni	3 alunni
Olimpiadi di fisica	Ampliamento dell'offerta formativa e approfondimento dei contenuti curriculari	Partecipazione alle selezioni	4 alunni

Conferenza: Primo Levi e “Il sistema periodico” degli elementi	Ampliamento dell’offerta formativa e approfondimento dei contenuti curricolari	Incontro/dibattito con il relatore	Tutta la classe
Incontro con i ricercatori della LUDIS	Ampliamento dell’offerta formativa e approfondimento dei contenuti curricolari	Attività teorico/pratica attraverso esperimenti eseguiti dai ricercatori	Tutta la classe
Settimana tecnica/specifica di sci alpino e snowboard	Avere un contatto con l’ambiente montagna attraverso lo sci e lo snowboard	Lezioni di sci e snowboard di gruppo	5 alunni

13. Attività di orientamento

Attività di orientamento svolte dai singoli studenti in alcune facoltà di diverse università italiane.

14. Visite guidate e viaggio d’istruzione

Viaggio d’Istruzione a Madrid dal 12 al 16 novembre 2019

15. Criteri di attribuzione del voto di condotta

Dal PTOF pubblicato sul sito web della Scuola:

Il voto 10 è assegnato agli alunni che abbiano integrato con lodevole positività tutti gli indicatori, dimostrandosi in particolare: - assidui nella frequenza; - costruttivi e propositivi nella partecipazione; - corretti e consapevoli nei comportamenti e nelle relazioni interpersonali; - collaborativi e disponibili con i compagni, verso cui esercitano una influenza positiva.

Il voto 9 è assegnato agli alunni sulla base di un ottimo comportamento, propositivo e costruttivo, tenuto conto in particolare: - di un’ottima continuità e diligenza nell’impegno e nella frequenza; - dell’ottima qualità di coinvolgimento nelle attività didattiche; della correttezza nelle relazioni interpersonali.

Il voto 8 è assegnato agli alunni sulla base di un comportamento corretto, positivo e costruttivo, tenuto conto in particolare: - di una buona continuità e diligenza nell’impegno e nella frequenza; - della regolare giustificazione delle assenze; - della buona qualità del coinvolgimento nelle attività didattiche; - del rispetto delle regole che governano la vita delle scuole; - della correttezza nelle relazioni interpersonali; - dell’assenza di ammonizioni e richiami disciplinari significativi o reiterati.

Il voto 7 è assegnato per un comportamento complessivamente accettabile ad alunni che non siano incorsi in violazioni del regolamento di disciplina di oggettiva e particolare gravità ma che: - siano stati poco puntuali nel giustificare le assenze e discontinui nella frequenza; - siano stati superficiali nell’impegno e non sempre coinvolti nelle attività scolastiche; - non abbiano sempre stabilito relazioni interpersonali del tutto corrette; - abbiano avuto bisogno di richiami verbali per mantenere un comportamento e un linguaggio corretto.

Il voto 6 è assegnato per un comportamento complessivamente accettabile ad alunni che non siano incorsi in violazioni del regolamento di disciplina di oggettiva e particolare gravità ma che: - siano stati assenti ingiustificati e/o irregolari nella frequenza e/o poco puntuali nel giustificare; - siano stati poco costanti nell’impegno e/o poco coinvolti nelle attività scolastiche; - abbiano avuto bisogno di ripetuti richiami per mantenere un comportamento e un linguaggio corretti ed educati, per non disturbare le lezioni, per usare con riguardo le strutture, le attrezzature e i sussidi didattici; - non abbiano sempre stabilito relazioni interpersonali educate e corrette; - siano incorsi in frequenti ammonizioni disciplinari o in sospensione dalle lezioni.

I voti inferiori al 6 saranno assegnati agli alunni che: - siano incorsi in violazioni di particolare e oggettiva gravità che hanno comportato provvedimenti disciplinari previsti al comma 2 dell’art. 7 del regolamento di valutazione pubblicato sulla G.U. n 191 del 19/ 09/2009 comma 4 e nel regolamento di Istituto; - dopo l’irrogazione della sanzione disciplinare non abbiano dato segno di apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel percorso di crescita e maturazione personale.

16. Criteria per l'attribuzione del Credito

Dal PTOF pubblicato sul sito web della Scuola:

L'attribuzione del credito scolastico, in ciascun anno del triennio conclusivo del corso di studi, verrà stabilita, in coerenza con la normativa vigente, con riguardo al profitto (media dei voti compresi il voto di Educazione Fisica e Condotta) e tenendo in considerazione anche l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo, attività complementari ed integrative ed eventuali crediti formativi. Agli studenti per i quali è stato sospeso il giudizio, negli scrutini finali verrà assegnato il punteggio minimo della fascia di appartenenza del credito, salvo in presenza di prove particolarmente positive nelle verifiche di recupero del debito. Verranno valutati positivamente nell'attribuzione del credito scolastico, l'interesse, l'impegno e la partecipazione nell'ora di religione cattolica o nell'ora alternativa. L'ora alternativa è attuata per gli studenti che ne facciano specifica richiesta nell'ambito di tematiche relative ai valori fondamentali della vita e della convivenza civile come Educazione ai Diritti Umani.

I crediti formativi previsti dalla normativa vigente saranno riconosciuti in presenza di una adeguata documentazione attestante attività coerenti con il corso di studio e con gli obiettivi generali del PTOF. Ai sensi dell'art. 1 del DM 49/2000, concorreranno alla valutazione del credito formativo le esperienze che sono acquisite al di fuori della scuola di appartenenza, in ambiti e settori legati alla formazione della persona e alla crescita umana, civile e culturale, quali quelli relativi, in particolare, alle attività culturali, artistiche e ricreative, alla formazione professionale, al lavoro, all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione, allo sport. Ai fini del riconoscimento dei crediti formativi, sono valutabili certificazioni con data fino al 15 maggio 2020, rilasciate da: associazioni di volontariato e nel sociale; università, esami di lingua di livello superiore a quello della classe frequentata; esami al Conservatorio e Accademie musicali; attività sportive svolte con regolarità; attività di danza presso scuole che rilascino certificazioni; altre certificazioni relative ad attività coerenti con le finalità formative della scuola, non di carattere episodico. Non saranno valutati: attestati di sola iscrizione ad enti e associazioni, certificati rilasciati da privati riferiti ad attività non sistematiche, semplici partecipazioni a manifestazioni, conferenze, convegni, ecc., certificati di attività svolte non attinenti alle finalità formative della scuola. Progetti già riconosciuti come percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) non possono essere presentati anche per il riconoscimento del credito formativo.

17. Testi in uso

Materia	Autore	Titolo
Italiano	Baldi, Giusso	I classici nostri contemporanei Vol. 5.1, 5,2 e 6 Ed. Paravia
	Jacomuzzi, Dughera, Ioli	La Divina Commedia Ed. Sei
Latino	Garbarino, Pasquariello	Dulce ridentem Vol.3 Paravia
Inglese	Marina Spiazzi, Marina Tavella, Margaret Layton	Performer Culture and Literature 3 The Twentieth Century and the Present
Matematica	Leonardo Sasso	La matematica a colori Vol.5 Ed. Petrini
Fisica	John Cutnell, Kenneth Johnson, David Young, Shane Stadler	I problemi della fisica Vol.3 Ed. Zanichelli
Storia	Fossati, Luppi, Zanette	Storia, concetti e connessioni, volumi 2 e 3, Ed. Mondadori
Filosofia	Cioffi	Il Discorso filosofico, volumi 2 b, 3 a e 3b, Ed. Mondadori
Scienze	Sadava, Hillis	Il carbonio, gli enzimi e il DNA Chimica organica e dei materiali, biochimica e biotecnologie Ed. Zanichelli
Disegno e Storia dell'arte	Terraroli	Dal neoclassicismo all'arte contemporanea Vol. 3 Ed. Skirà
Scienze motorie	Del Nista, Parker, Tasselli	Più che sportivo
IRC	Porcarelli, Tibaldi	Sabbia e le stelle Ed. Sei

Costituiranno parte integrante del documento:

Programmi delle singole discipline e relazioni

Elenco alunni cui è riconosciuto credito formativo

Allegati

Allegato n.1: Cittadinanza e costituzione

Allegato n.2: PCTO (*Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento*, ex ASL) classe

Allegato n.3: PCTO (*Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento*, ex ASL) extra

Il Consiglio di classe

COGNOME E NOME	MATERIA/E D'INSEGNAMENTO	FIRMA
Lanzi Anna	Italiano	
Lanzi Anna	Latino	
De Cicco Mary Pia	Inglese	
Di Monaco Maria	Matematica	
Di Monaco Maria	Fisica	
Salinaro Giuseppe	Storia	
Salinaro Giuseppe	Filosofia	
De Camillis Maria Teresa	Scienze	
Caporossi Chiara	Scienze motorie	
Filocamo Paola	Disegno e Storia dell'arte	
Giralico Giovanni	IRC	

Dirigente Scolastico Dott.ssa Antonia Carlini

Coordinatore di classe Prof.ssa De Cicco Mary Pia

Data di approvazione 13/05/2020